



eyes of europe

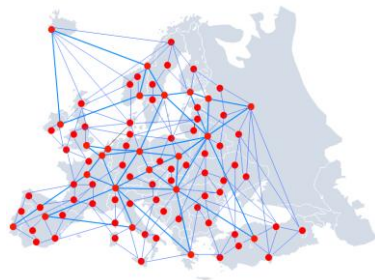
The Eyes of Europe Programme

auto-active

PANEUROPEAN EDUCATION-PLATFORM

School – Economy – Science – Politics

Targets, Contents, Technical-System, Network- Structures



EoE - E S S E N T I A L

edition Professor Dr. Boettcher

September 2014

© 1996 -2014 ELCOR-INTERNATIONAL / EoE

www.elcor-international.org

www.eyes-of-europe.org



EUROPA UND RUSSLAND ALS NACHBARN

VON
WINFRIED BÖTTCHER

Das europäisch-russische Verhältnis ist auf einem Tiefpunkt angelangt. Die Ukraine spaltet die Europäische Union und Russland.

In meinem nachfolgend kurzen Beitrag geht es nicht um gegenseitige Schuldzuweisungen der einen oder anderen Seite. Nur soviel: Politisch klug hat sich keine der Konfliktparteien verhalten: Die Europäische Union, weil sie sich ahistorisch verhalten hat, indem sie unsensibel war gegenüber den wohlverstandenen Interessen Russlands an seiner Stammheimat. Russland, weil es nach dem Zerfall der Sowjetunion seine Traumata nicht überwunden hat, nicht mehr große Weltmacht, sowie von NATO und EU eingekreist zu sein. Seit Peter dem Großen (1672-1725) ist das Schicksal Russlands eng mit Europa, und das Schicksal Europas ebenso eng mit dem Schicksal Russlands verbunden. Gegenseitig sind wir auf gute Nachbarschaft angewiesen, da weder Russland die Europäische Union noch umgekehrt die Europäische Union Russland dominieren kann. Wenn dem so ist, dann reicht es nicht aus, sich mit einem Modus Vivendi zufrieden zu geben, nein vielmehr konstruktive Zusammenarbeit zum gegenseitigen Vorteil zu suchen. Noch besser wäre es, einen Gedanken von Marc Aurel (120-180) aufzugreifen und leicht abzuwandeln, dass sich Russland und die anderen europäischen Länder zueinander verhalten wie die Häuser einer Stadt.

Dazu bedarf es seitens der EU die Behandlung Russlands auf Augenhöhe. Von Seiten Russlands bedarf es der Anerkennung der mühsam erworbenen Gemeinschaftsmethode der EU, nämlich Konflikte durch Dialog und Konsens zu regeln oder gar zu lösen.

Jenseits der großen Politik muss und kann die Bürgergesellschaft sofort beginnen, das Lernziel Dialogfähigkeit mit dem Endziel, einen "Aktivbürger" zu erziehen, in den Mittelpunkt pädagogischen Handelns zu stellen.

Dies gilt für die EU, wie für Russland gleichermaßen. Von Kind an muss Demokratiekompetenz, deren eine wichtige Grundlage Dialogfähigkeit ist, als Ziel angestrebt und eingeübt werden. In der Art, wie heute Politikunterricht in unseren Schulen abläuft, kann man dieses Lernziel nicht erreichen. Zunächst müssen wir Interesse dafür wecken, dass die politischen Angelegenheiten uns alle gemeinsam und jeden Einzelnen im Besonderen betreffen. Das nächst anzustrebende Lernziel ist der "reflektierte Zuschauer". Die wäre schon ein erheblicher Fortschritt gegenüber dem "Desinteressierten".

Solche Bürger(-innen) wären fähig, kritische Entscheidungen der Politik zu verstehen und zu reflektieren, sowie die Auswirkungen auf das eigene Leben zu beurteilen.

Европа и Россия как соседи

автор
Винфрид Беттхер

Сегодня европейско-российские отношения находятся на беспрецедентно низком уровне. Точкой разделения Европейского союза и России стала Украина.

В нижеприведенной небольшой статье я не буду говорить о взаимных обвинениях обеих сторон. Скажу лишь одно: ни одна из сторон конфликта не повела себя разумно с политической точки зрения. Европейский союз действовал без оглядки на историю, оказавшись глух к понятным интересам РФ на ее исторически исконных землях. Россия после распада Советского Союза так и не смогла оправиться от потрясения, что отныне она не является великой державой и, окружена НАТО и ЕС.

Со времен Петра Великого (1672–1725) судьба России тесно связана с Европой, а судьба Европы так же тесно связана с Россией. Мы взаимно вынуждены жить в добрососедстве, так как ни Россия не может доминировать над Европейским союзом, ни, наоборот, — Европейский союз над Россией. И в таком случае недостаточно довольствоваться имеющимся образом существования, надо искать возможности конструктивного сотрудничества к обоюдной выгоде. Лучшим вариантом было бы использование слегка перефразированной мысли Марка Аврелия (Marc Aurel, 120–180) о том, что Россия и другие европейские государства относятся друг к другу как дома одного города.

Для этого ЕС необходимо разговаривать с РФ как с равным партнером. Со стороны России требуется признание с трудом приобретенного коллективного метода ЕС, а именно улаживание или полное урегулирование конфликтов с помощью диалога и консенсуса.

По ту сторону большой политики гражданское общество должно и может незамедлительно начать ставить во главу угла педагогического процесса учебную цель — «способность к диалогу» и конечную цель — «стать активным гражданином».

Это в одинаковой степени касается как ЕС, так и России. Детей необходимо мотивировать на приобретение демократической компетенции, важной основой которой выступает способность к диалогу, и развивать соответствующие навыки. Достичь такой цели с помощью нынешнего политического обучения в наших школах невозможно. Прежде всего, нам нужно пробудить соответствующий интерес, показав, что политические вопросы касаются как общества в целом, так и каждого отдельного человека. Следующая учебная цель, которую необходимо поставить, — это «мыслящие наблюдатели». Это был бы уже значительный прогресс по сравнению с «безразличными». Такие граждане стали бы способны понимать критические решения политиков и обдумывать их, а также оценивать их воздействие на свою жизнь.

Впоследствии из такой способности к размышлению — само по себе — возникло бы желание не только понимать, но и вмешиваться в



Aus dieser reflexiven Kompetenz würde dann - wie von selbst - der Wunsch entstehen, nicht nur zu verstehen, sondern auch sich einzumischen. Über die Reflexion von Entscheidungen wird die Einsicht gewonnen, etwas verändern zu wollen, mitzuwirken an notwendigen Veränderungen. Dies nicht nur, soweit die eigenen Interessen betroffen sind, sondern solidarisch zu sein mit den Interessen anderer. Dieser "interventionsfähige Bürger" würde grundlegend z. B. die Kommunalpolitik gegenüber heute verändern. Aus der Einmischung in die gesellschaftlichen Angelegenheiten, aus dem gemeinsamen kulturellen Erlebnis und dem solidarischen wirtschaftlichen Handeln entsteht allmählich der "Aktivbürger", der sich selbst bestimmt.

In diesem Sinne wirkt auch die "[grenzenlose Plattform für Annäherung auf allen gesellschaftlichen Ebenen](#)", mit dem Internet als Medium vielfältiger, interaktiver Kommunikation von [EYES OF EUROPE](#)**. Wissensprivilegien sind dort abgeschafft. Jede Bürgerin, jeder Bürger kann an dem allgemein zur Verfügung gestellten Wissen partizipieren, ja es interaktiv mit gestalten.

In diesem langen Erziehungsprozess ändert sich natürlich auch das Bewusstsein. Der Grad des Bewusstseins entspricht damit proportional den Stufen, die der Einzelne erreicht hat: desinteressiert - reflektiert - interventionsfähig - aktiv. Natürlich wissen wir, wie weit man in den heutigen politischen Systemen vom Aktivbürger entfernt ist. Wir wissen auch, dass das Desinteresse der Bürger(-Innen), ihre eigenen Angelegenheiten selbst zu regeln, die eigentliche Achillesferse bei der Umsetzung unserer Überlegungen ist. Dennoch sind wir davon überzeugt, dass wir im Sinne demokratischer Höherentwicklung keine andere Chance haben, das notwendige Bewusstsein für eine Veränderung zu schaffen.

Ohne die frühzeitige Einbeziehung der Kinder und Jugendlichen wird dies nicht gelingen. Sie müssen wir gewinnen, ihre kognitive Kompetenz nicht nur für das eigene, sondern auch für das Gemeinwohl einzusetzen. Aber kognitive Kompetenz reicht nicht aus. Jedes Engagement - für was auch immer - hat eine rationale und eine emotionale Seite.

In Abwandlung eines Gedankens von Alexis de Tocqueville (1805-1859): "Eine völlig neue Welt bedarf einer neuen Staatslehre" wollen wir bezogen auf unser Thema formulieren: Eine völlig neue Bürgergesellschaft bedarf einer neuen politischen Erziehung.

Professor Dr. Dr.h.c. (mult.) W. Böttcher*, 21.7.2014

*** Neuestes Buch:**

[Klassiker Europäischen Denkens \(2014, ca. 800 S.\)](#)
[Das Werk im Überblick \(Deutsch / Russisch\)](#)

**** [Die Eyes of Europe Gründer sind seit 1995 mit Prof. Boettcher bekannt, einer der Gründer seit den 70er Jahren des vorigen Jahrhunderts.](#)**

Entscheidung. Благодаря обдумыванию решений приходит осознание желания что-то изменить, участвовать в необходимых изменениях. И не только в том случае, когда затронуты собственные интересы индивида, но и из солидарности с интересами других. Такой «способный на вмешательство гражданин» мог бы в корне изменить, например, муниципальную политику по сравнению с ее нынешним состоянием. Посредством вмешательства в решение общественных вопросов, общего культурного опыта и совместных экономических действий постепенно формируется «активный гражданин», который определяет сам себя.

В этом направлении действует [«без барьерная платформа для сближения на всех общественных уровнях»](#), использующая интернет как средство разнообразных интерактивных коммуникаций программы [EYES OF EUROPE](#)**. Привилегии знаний там отменены. Любой (-ая) гражданин (-нка) может участвовать в предоставленном в общее распоряжение знании и даже формировать его в интерактивном режиме.

В ходе этого длительного обучающего процесса, естественно, изменяется и самосознание. Таким образом, степень развития сознания пропорционально соответствует тому этапу, которого достиг каждый отдельный человек: безразличный — мыслящий — способный к вмешательству — активный. Конечно, мы понимаем, насколько человек в современных политических системах далек от понятия «активный гражданин». Мы знаем также, что незаинтересованность людей решать касающиеся их самих вопросы, по сути, является ахиллесовой пятой в реализации наших соображений. Тем не менее мы убеждены, что в целях дальнейшего развития демократии у нас нет другого шанса сформировать необходимое для преобразования сознание.

Без раннего приобщения детей и молодежи ничего не получится. Мы должны привлечь их, научить использовать свою когнитивную способность не только для собственного, но и для общественного блага. Однако одной когнитивной способности недостаточно. Любая деятельность (не важно, на что именно она направлена) имеет рациональную и эмоциональную стороны.

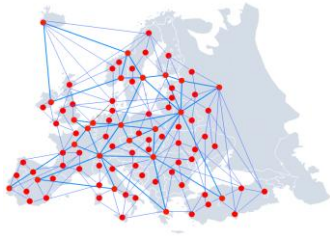
ПЕРЕФРАЗИРУЯ МЫСЛЬ АЛЕКСИСА ДЕ ТОКВИЛЯ (Alexis de Tocqueville, 1805–1859) о том, что «абсолютно новому миру требуется новая наука о государстве», мы в отношении нашей темы можем сказать: «Абсолютно новому гражданскому обществу требуется новое политическое воспитание».

Профессор, доктор наук, почетный доктор многих высших учебных заведений В. Беттхер*, 21.07.2014 г.

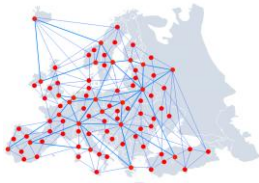
*** Новейшая книга:**

[Классики европейского мышления» \(2014, около 800 стр.\)](#)
[Обзор произведений \(немецкий, русский\)](#)

**** [Учредители Eyes of Europe знакомы с профессором Беттхером с 1995 г., один из учредителей — с 1970-х гг.](#)**



Themen	Seite
Vorwort	3
Europäische Wissensvernetzung	4
Didactics / EoE - Pädagogik	5
Krisenprävention	7
Potential – Management	8
Next Generation ITK	9
Kommunikationsposition im globalen Kontext	10
EoE – Crossmediale Synergien	11
IT – Security	12
Konklusion	13
Specifics on Demand	14
EoE Autoren & Co-Autoren	15
Impressum / Disclaimer	16
Project Future	17



Die Notwendigkeit der interkulturellen Konvergenz in Europa

*„...Der Globalisierungsprozess, der Klimawandel, die interreligiösen Konflikte, unberechenbare Weltwirtschafts- und Finanzkrisen, Ressourcenknappheit in Energie- und Wasserwirtschaft, Völkerwanderungen (Armut), Unterdrückung der individuellen Freiheit setzen die Zeichen unserer Zeit; Zeichen, die nicht weiter verdrängt werden können – die Weltgemeinschaft ist alarmiert und informiert, ein „weiter so wie bisher“ ist definitiv nicht mehr möglich...“ **

*„...Die westlichen Volkswirtschaften werden akzeptieren müssen, dass die Umverteilung des materiellen wie immateriellen Mehrwertes völlig neu geregelt werden wird. Es greift mittlerweile die Einsicht, dass die Weltwirtschaftsführung mehr und mehr durch Asien mit-kontrolliert und mitgesteuert werden wird, mit der Tendenz hin zur Dominanz.“ **

*„...Für die bisher führenden Wirtschaftsnationen wird die sich im rasanten Tempo befindende Neustrukturierung der Welt-Wirtschaftsordnung einen sehr schmerzlichen Selbstreinigungsprozess bedeuten, das dann notwendige Assimilierungs-Procedere wird unter enormen Druck geschehen, und ohne jede Rücksichtnahme auf Empfindlichkeiten überkommener Wertestrukturen sein, und ohne jeden Vergleich aus Krisenszenarien vergangener Zeiten. Es ist mehr als wahrscheinlich, dass dieser Prozess über Jahrzehnte hinweg von unvorhersehbaren Unwägbarkeiten begleitet sein wird...“ **

So erfährt es die Welt tagtäglich in den internationalen Medien, das Internet berichtet im Sekundentakt.

Steht demnach der Weltgemeinschaft ein System-Gau bevor?

Nicht unbedingt.

Das Aufbegehren der Menschen in den arabischen Ländern gegen willkürliche, selbstherrliche Herrscher ist jedoch ein weiteres Signal dafür, dass sich die politischen Systeme ihrer Wertedarstellung nirgends mehr sicher sein können, jeder Umbruch scheint möglich.

Im Zeitalter des Internets will das Volk jederzeit von den Regierungen informiert sein, um an wichtigen Entscheidungsfindungsprozessen aktiv mitwirken und mitbestimmen zu können, das nicht nur zu Wahlzeiten, sondern online-aktuell, prophylaktisch sowie akut. Die Stuttgart21 Bewegung, in Deutschland, ist eines vieler Beispiele.

Die „Sunrise Industries“ (alternative Energiewirtschaft, Informations- und Kommunikationstechnologie, Bio- Technologies etc), haben sich in den letzten zehn Jahren auf dem Europäischen Kontinent erfolgreich positioniert. Auf den Feldern

der Wissenschaft & Forschung, der Aus- und Weiterbildung hat sich Europa eine Chance erarbeitet, eine der führenden Positionen in der Weltwirtschaft zurück gewinnen zu können

Das „alte Europa“ erinnert sich der Kraft, die sich aus der Komplexität und der Diversität seiner Kulturen rekrutiert, eine kulturelle Vielschichtigkeit, die sich über viele Jahrhunderte hinweg entwickelt hat, und gewachsen ist zu einer Europäischen DNA, das wohl weltweit größte Erbe, auf das Europa sich berufen kann. Eine nicht versiegende Quelle geistiger Ressourcen, wird sie entsprechend genährt, gepflegt und stimuliert (Energy of Europe).

Ein soziokulturell und wirtschaftlich homogen integrierter Europäischer Kontinent ist grundsätzliche Voraussetzung dafür, soll und will Europa einen dauerhaft nachhaltigen Beitrag dazu leisten (können) die Weltgemeinschaft aus der kritischen Entwicklungsphase, in der sie sich nach wie vor befindet, mit herauszuführen.

Mittel- und langfristig ist einzig „Bildung und Ausbildung“ der Schlüssel, der den Europäischen Kontinent einen und vereinen kann/wird, kommuniziert in der (transatlantischen) Welt-sprache Englisch.

Ein Paneuropäisches Bildungsprogramm unter Mitwirkung auch der Russischen Föderation kann in relativ kurzer Zeit schon (ca. 15 – 20 Jahre) die notwendige Basis interkultureller Konvergenz und eine gegenseitige Akzeptanz durch Wissen, Kennen und Verstehen bewirken - diese Konvergenz der Intelligenz führt den Europäischen Kontinent hin zu der Stabilisierung, die Europa benötigt, um die Potentiale ausschöpfen zu können, die diesem Erdteil innewohnen. Die Folgen sind von unschätzbarem (Mehr-)Wert für Wirtschaft, Wissenschaft, für die regionale und nationale Politik, für die EU und für die Menschen (nicht nur) in Europa.

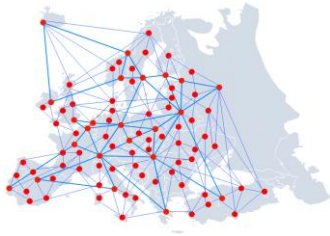
*„...In conclusion this means to build up an interactive Pan-European communication platform on which a European Community of knowledge and intercultural convergence is capable to discuss permanently, to construct and to build up a **European Unification** by interactive education, pushed ahead logically and consistently on the base of the Eyes of Europe Programme...“*

*(Out of first **Eyes of Europe - Essential** for EU - Commission, Nov. 1997)*

Die nach wie vor akute Finanzkrise ist eine weltweite, *systemische* Krise. Das bis vor 10 Jahren noch gültige Systemverständnis hat keinen Bezug mehr zur Realität der NEUEN ZEIT (Kapital & Globalisierung), das haben die EU- Bürger lange schon verstanden, dank auch der neuen Medien.

© ELCOR – INTERNATIONAL, März 2014

* Auszüge aus der internationalen Presse



Europäische Wissensvernetzung

„...Das Anforderungsprofil hinsichtlich Bildung und Ausbildung unterliegt längst schon neuen Kriterien-rastern. Jede Gesellschaft, kann ihren Fortbestand nur dadurch sichern, wenn sie sich diesbezüglich den Vorgängen der weltweiten Entwicklungen nicht verschließt - internationale Ausbildungsstandards sind ein unabdingbares MUSS geworden, die globalen Probleme zwingen uns diese Einsicht auf - da gibt es kein Entrinnen...“ TIMES

Die Eyes of Europe Philosophie steht für eine offene, grenzenlose Plattform als Grundlage für soziologische, kulturelle und wirtschaftliche Annäherungen aller Kultur- und Gesellschaftsformen, für eine weltumspannende, neue Art der multimedialen Verarbeitung und Nutzung von Informationen, an deren Beschaffung und weiteren Entwicklung der Nutzer-Anbieter wie auch der „Konsument“ - aktiv beteiligt ist (AP).

Nahezu alle Universitäten mit internationalem Ruf sind auf irgendeine Art und Weise miteinander vernetzt.

Wer Zugang zu diesen Datenbanken hat, kann jederzeit die aktuellsten Informationen aus Forschung & Entwicklung abrufen, das gilt für alle Fachrichtungen - der Zugriff auf das neueste Wissen unterliegt keinerlei Einschränkung.

Seit Gründung der EoE - Autorengemeinschaft in (1996/1997) ist der Zugang zum „**Wissen für Alle**“ einer der Leitgedanken von Eyes of Europe. Zielvorgabe ist der Aufbau einer paneuropäischen Integrationsplattform durch interkulturelle Wissenskommunikation für alle Lebensbereiche.

Die speziell für einen paneuropäischen „Wissens-austausch“ von den EoE - Autoren, in Kooperation mit Wirtschaft, Wissenschaft, Forschung und Technik, entwickelten Lerninhalte werden für eine mehrmonatige Testphase sendetechnisch aufbereitet, in Zusammenarbeit mit ausgewählten Schulen.

Leitung und Koordination des Piloten werden durch ein internationales EoE -Team aus den Bereichen Wirtschaft (BWL & VWL), Wissenschaft (Pädagogik / Mathematik / Physik / TV) und Industrie (IT / TV / TC) gesteuert, begleitet vom EoE - TV-Medien-Partner.

Eyes of Europe kommuniziert über die eingangs erwähnte „neue Art der Wissensvermittlung“ die Bedürfnisse von Wirtschaft, Wissenschaft, Kultur und Politik, indem sie diese tragenden Säulen der Gesellschaft *aktiv* in das EoE Bildungs- und Ausbildungskonzept mit einbindet, wie die Schüler, Studenten und Bürger (nicht nur) in Europa ebenso.

Das bedeutet:

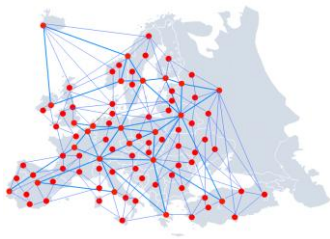
Europäische Bildung und Ausbildung ist täglich live und interaktiv* auf Sendung und Empfang - in Englischer Sprache, damit Europa sich stets direkt verständigen und sich der Welt mitteilen kann.

„Zukunft“ wird so für jede beteiligte Interessensgruppe transparent, damit planbarer als bisher. Der Bedarf an neuen, notwendig werdenden Berufsbildern kann weit vorausschauend und direkt miteinander abgestimmt werden.

Über das Internet ist jedem Bürger der interaktive Zugang zu diesem Bildungsnetzwerk möglich, gleich, wo er sich gerade aufhält. Es bedarf lediglich eines PCs und eines Internetzugangs. Jede „gefehlte“ Sendung / Unterrichtsstunde / Vorlesung / Diskussion etc. kann im Nachhinein von der Datenbank (clouding) abgerufen werden, nichts geht verloren.

Die Netzwerke aus Technik (Hard & Software) und Distribution (Provider), um auf Sendung zu gehen, bestehen.

* interaktiv = Gesamteuropäische Videokonferenz-Systeme / IP-TV / Kabel- und Satelliten - TV



IT - Security

Das Thema IT-Security ist heutzutage, sowohl für den privaten, als auch für den öffentlichen und wirtschaftlichen Sektor, von herausragender Bedeutung, Ziel ist die Vertraulichkeit, Verfügbarkeit und Integrität von Systemen und Daten zu gewährleisten. Durch die voranschreitende Entwicklung und Verbreitung neuer Technologien (Web 2.0, mobile Internet und Voice over IP (VoIP) und dem vermehrten Einsatz von mobilen Endgeräten (Notebooks, Smart-Phones, und PDAs) steht die e-Community vor immer größer werdenden Herausforderungen.

Maßnahmen um sich gegen Angriffe zu schützen und die Vertraulichkeit, Verfügbarkeit und Integrität zu gewährleisten lassen sich in infrastrukturelle Maßnahmen und organisatorische Maßnahmen unterteilen, die wichtigsten seien hier genannt:

Organisatorisch:

Sicherheitsaudits und Security Awareness Trainings, Erstellen von Security-Policies

Infrastrukturell:

Firewalls, Intrusion Prevention Systeme (IPS), Content Scanner, Antiviren Lösungen und Verschlüsselung von Systemen und Kommunikation um durch Virtual Private Networks (VPN) oder der eMails selber.

Im privaten Bereich bedeutet das den Schutz der privaten Daten durch den Einsatz von verschiedenen Technologien vor fremden Zugriff, das können u.a. Bank Daten, persönliche Korrespondenz in Form von eMails, elektronische Tagebücher und Intellectual Property sein.

Wenn das nicht geschieht, können private Daten abgegriffen, missbraucht und / oder veröffentlicht werden oder sonst wie verwendet werden - so kann finanzieller Schaden entstehen, und privates der Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden.

Dem öffentlichen Sektor (Verwaltung) obliegt ein ganz wesentlicher Schutzauftrag, oder gar -zwang. Auftrag der Verwaltung ist den Bürger, und alle ihn persönlich betreffende Daten und Informationen die für ihn von (wesentlichem) Belang sind, zu schützen. Dies sind zum einen Information über den einzelnen Bürger selbst zum anderen Informationen die dem Bürger zugänglich gemacht werden (müssen). Für EoE ist insbesondere der Bildungsbezug von Relevanz.

Das bedeutet, dass das Wissen jedem Bürger zugänglich gemacht werden muss. Wissensarchivierung, (berufliche) Interessensausrichtungen in Bildung und Ausbildung müssen individuell und privat bleiben, damit sich soziale Verantwortung im Sinne des Gemeinwohls frei entwickeln kann, es ist unbedingte Aufgabe der Lehre, das zu vermitteln

Es muss immer gewährleistet sein, dass die privaten Daten der Bürger sicher und unantastbar sind. Der Bürger muss sich stets seiner Privatsphäre sicher sein. (Freiheit des Geistes)

Nur ein Bürger der sich dessen sicher sein kann, ist ein freier Bürger, nur ein freier Bürger wird seine Potenziale entwickeln können und dem Gemeinwohl zur Verfügung stellen wollen.

Im wirtschaftlichen Sektor hat IT Sicherheit vor allem folgende Relevanz:

- Schutz der firmeneigenen Intellectual Property vor internen und externen Gefahren. (Datendiebstahl/-missbrauch).
- Schutz vor (System-)Angriffen von intern und extern.
- Entstehende Rationalisierungspotenziale wg eingesetzter Sicherheitstechnologien

In der jährlich vom CSI/FBI herausgegebenen Studie „CSI Computer Crime and Security Survey“¹ lässt sich ein Trend zu sinkenden Verlusten durch Cyberkriminalität durch den Einsatz von Sicherheitstechnologien erkennen.

EoE arbeitet mit allen drei Sektoren zusammen und setzt die modernsten IT-Sicherheitstechnologien ein um die eigene Infrastruktur und Daten zu schützen, als auch die Kommunikation und die Anbindung von Partnern aus der Wirtschaft, sowie die Anbindung von dem öffentlichen Sektor (Schulen) als auch den Bürger/Schüler selbst.

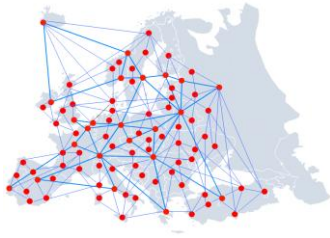
Besonders wichtig ist hierbei die Unterstützung der Schüler. Diese können sich entweder über ihren eigenen PC zum EoE Portal verbinden um Zugriff auf das Netzwerk zu erhalten, wobei ein Integrity Check ausgeführt wird, d.h. der Client wird überprüft ob aktuelle Antiviren Software und eine Firewall installiert sind. Zusätzlich wird den Schülern die EoE e-box zur Verfügung gestellt. Auf ihr sind sowohl eine Firewall als auch eine Antiviren Lösung installiert, und das System ist vollständig verschlüsselt. Für den sicheren Zugriff auf das EoE-Netzwerk wird eine sichere VPN-Verbindung aufgebaut.

Um die Schüler IT - sicherheitsbewusst zu machen werden entsprechende Tutorials zur Verfügung gestellt, in denen Sinn und Zweck von IT Sicherheit erläutert wird, und die den Schülern Hilfestellung geben diese auf den eigenen Systemen umzusetzen.

EoE kann in Fragen der IT-Sicherheit beratend tätig werden und bei der Entwicklung einer IT-Sicherheitsstrategie unterstützen.

ELCOR-INTERNATIONAL

¹ CSI Computer Crime and Security Survey 2008 by Robert Richardson, CSI Director



SPECIFICS

ON DEMAND

Intensive Information*

Eyes of Europe Introductory Course

Einführungskursus in die EoE – Pädagogik

Eyes of Europe „Didactics“

Twelve Steps Towards Europe

Eyes of Europe Distribution – Network

Übertragungstechnik

Eyes of Europe IT – Safety

IT – Sicherheit / Server – Konfiguration

Eyes of Europe – Return on Invest

EoE Plattform für Bildung und Ausbildung	(VWL)
EoE Plattform für Wirtschaft und Wissenschaft	(BWL)
EoE Gründer-Plattform	(BWL)
EoE Plattform für Politik	(VWL und Sicherheitspolitik)
EoE Kulturplattform	(Bildung & Integration)
EoE Soziale Netzwerke	(Integration)
EoE Health-Care	(VWL)
EoE Senior-Services ('Old Europe')	(VWL)

Eyes of Europe Telnet-Café (TNC)

„Café als Schule – Schule als Café“

Network - Café

Point of Event & Education

B-Plan

Eyes of Europe Evaluations & Perspectives

Perspektiven (Politik & Volkswirtschaft)

Eyes of Europe WhitePaper

EoE – Weißbuch, 47. Auflage, Juli 2014

Eyes of Europe – History

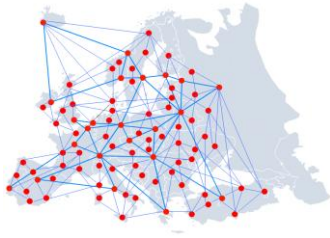
Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte (Details)
Urheber / Kontakte / Korrespondenz / Meetings /
Verträge / Partner / Vorgänge / Namen / Clips /
Interviews / Entwicklungskosten / Markenrechte/
Schutzrechte / Deklarationen / polit. Kommentare /
EoE-Consultants / Autoren / EoE & EU-Kommission /
Publikationen / Evaluierungen...

Eyes of Europe Presentations

1998 – 2014 D / F / E / RF (1146)

* notarielle Kolloquien





ESSENTIAL

EoE - Internationale Autorengemeinschaft

Fachgebiete der ESSENTIAL - Autoren

Pädagogik
Politologie
Journalismus
Wirtschaftswissenschaften (BWL & VWL)
TV-Medien
Kommunikationswirtschaft (TC)
Medienwissenschaften
Informationstechnologie
Naturwissenschaften
Architektur

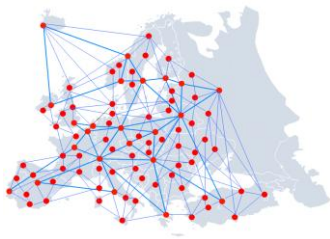
© Eyes of Europe

Fachgebiete der EoE - Autoren (insgesamt)

Pädagogik
Naturwissenschaften
Komparative Religionswissenschaften
Sprachwissenschaften
Volkswirtschaftslehre
Betriebswirtschaftslehre
Medienwissenschaften
Rechtswissenschaften
Politologie
Informatik (IT)
Kommunikationswirtschaft (TC)
Soziologie
Psychologie
Philosophie
Medizin
Architektur
Ingenieurwissenschaften
Umwelt- und Klimaforschung
Friedensforschung
Journalismus
TV-Medien (Redakteure)
Politik
Schauspiel (Theater)
Film
Malerei
Musik
Sport- und Ernährungswissenschaften

© Eyes of Europe





Impressum

Disclaimer

Alle Rechte, einschließlich jeglicher Übersetzungsrechte sind
ELCOR – INTERNATIONAL vorbehalten.

Druck oder Kopie, auch auszugsweise, sowie jegliche Vervielfältigung
auf elektronischem Weg sind gemäß §§ 53, 54 URG untersagt.

Die Speicherung des Datenmaterials in Datensystemen, im Hinblick
auf eine Weitergabe für fremde Zwecke, ist unzulässig.*

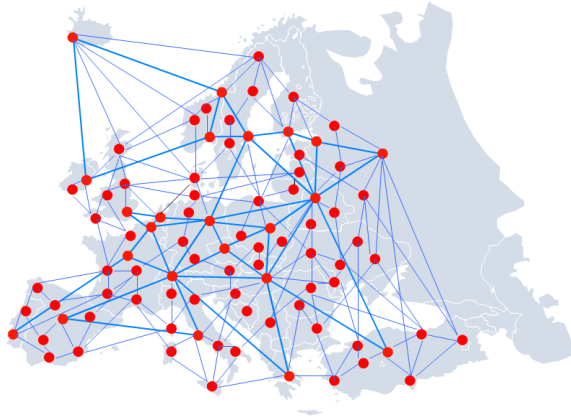
***Auszug aus EoE – Weißbuch, 47. Auflage, Juli 2014**

E L C O R - I N T E R N A T I O N A L

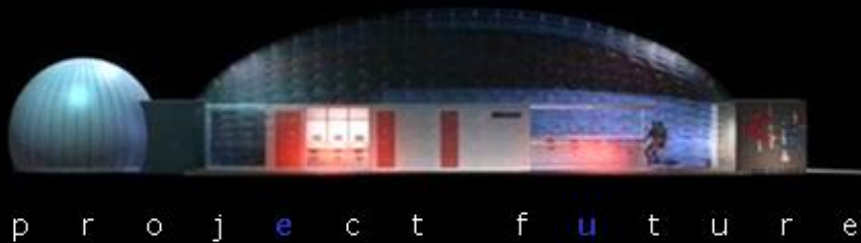
info@elcor-international.org

www.elcor-international.org





Eyes of Europe Tel-Net Café - mobile cross media communication centres*,



where people communicate future in real-time, using EoE Network-Systems.

Der Zeitgeist dieses Jahrtausends ist Globalisierung, Vernetzung und Wissenskommunikation - das TNC ist speziell für diese Anforderungen entwickelt worden, es ist versorgungsunabhängig und mobil - „Zukunft in Physis“.

Das TNC besitzt ein einzigartiges, sehr ansprechendes Design, es erfüllt alle Anforderungskriterien einer mobilen TV-Station.

"...Future needs physical association, sometimes - the Eyes of Europe Café makes it touchable..."

Bilderserie [EoE – Café >>](#)

* Operating on the base of solar energy

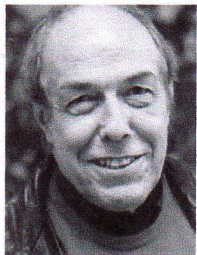


EMPFANGSBESCHEINIGUNG

Ich, Prof. Dr. Winfried Böttcher, bestätige mit meiner Unterschrift, am 6.9.2014 von Herrn Axel Jürgens ein Exemplar "Eyes of Europe – ESSENTIAL" empfangen zu haben.

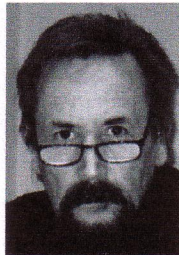
Das Dokument wurde mir nach Unterzeichnung einer Vertraulichkeitsvereinbarung ausgehändigt.

Moskau / Brüssel / Aachen, den 6.9.2014



11-1-13.11.1

Informationsempfänger
Prof. Dr. Winfried Böttcher



[Signature]

Informationsgeber
Elcor-International
i.A. Axel Jürgens