

# EUROPA AUTO-ACTIVA\*

par

Marc Guiot

*« Les performances de notre enseignement ne sont pas à la hauteur des moyens consentis, ce n'est pas une question d'argent mais d'organisation », estime Robert Deschamps, professeur à l'Université de Namur dans Le Soir 9 juillet 2014.*

Robert Deschamps n'accuse pas le personnel enseignant, il met en cause le système qui est d'application en Belgique francophone. Ce constat est celui que font la majorité des pédagogues européens à l'exception des Finlandais et de leurs collègues des pays nordiques.

Et que fait-on quand un système est en panne ?

« Puisque notre système d'enseignement ne fonctionne pas, changeons le ! » Robert Deschamps

En toute hypothèse, il est légitime d'imaginer que l'on pourrait bien se trouver à l'aube d'une révolution copernicienne de l'école secondaire en Europe.

« En somme, ce dont souffre notre enseignement, ce n'est ni d'un manque d'argent ni d'un manque d'enseignants : c'est l'organisation de notre enseignement qui l'empêche d'être performant ».

Si plan Marshall il doit y avoir en Wallonie et ailleurs en Europe, il ne saurait faire l'économie d'une réflexion lucide et téméraire sur les carences des pourvoyeurs de cerveaux à la société et des formateurs de main-d'œuvre à notre économie. Il conviendra d'y associer le monde de l'entreprise dont la participation financière et technique doit être plus hardiment sollicitée.

Fi des tabous, qu'ils soient de nature philosophique, religieuse, syndicale, nationale, régionale ou autre, il faut tout remettre à plat et reconstruire l'édifice brique par brique. Il faut s'inspirer, le cas échéant des bonnes pratiques telles qu'on les applique dans le nord de l'Europe et singulièrement dans ce pays mal connu qu'est la Finlande : synthèse des deux Europe, l'ancienne et la nouvelle. Il n'y subsiste qu'un réseau unique d'enseignement dont l'organisation est confiée aux grandes villes. En Finlande la carrière d'enseignant est une vocation et non pas choix par défaut, comme trop souvent ailleurs. En Finlande, les équipes pédagogiques bénéficient d'une belle autonomie. En Finlande, les chefs d'école sont des chefs d'équipe qui ont une vision, une autonomie d'action et une obligation d'empathie, ce sont eux qui recrutent les enseignants en fonction du profil de leur projet éducatif. En Finlande, le redoublement n'existe pas mais les élèves sont coachés à la première faiblesse, au premier frémissement d'échec. En Finlande, on apprend vraiment à apprendre dans les écoles et à acquérir une vraie méthode de travail, une boîte à outils pour affronter les nouveaux savoirs et les nouveaux défis. En Finlande, l'informatique fait partie intégrante de

la panoplie des élèves et des enseignants. En Finlande, on s'efforce de former des autodidactes dans l'esprit que préconisait déjà le grand Emmanuel Kant selon la maxime:

« CE QUE L'ON APPREND LE PLUS SOLIDEMENT ET CE QUE L'ON RETIENT LE MIEUX, C'EST CE QUE L'ON APPREND EN QUELQUE SORTE PAR SOI-MÊME. IL N'Y A POURTANT QU'UN PETIT NOMBRE D'HOMMES QUI SOIENT EN ÉTAT DE LE FAIRE. ON LES APPELLE EN GREC AUTODIDACTOI »

« L'enfant n'est pas un vase qu'on remplit mais un feu qu'on allume » disait déjà Montaigne. Il s'agit donc bien de promouvoir un enseignement différent qui permettra à nos adolescents d'être les bâtisseurs de leur propre savoir et du monde qui vient....C'est maintenant et « *Sans plus attendre !* » écrit Guibert del Marmol dans un livre qui porte précisément ce titre.

L'autodidacte est un apprenant auto actif (c'est-à-dire mû « par soi même ») très individualiste qui s'est émancipé de toute directive pédagogique extérieure et qui a appris à apprendre de manière tout à fait personnelle et autonome. Il a conquis en toute indépendance les savoirs et les compétences d'apprentissage qui normalement s'acquièrent à l'école. Comme l'a fort bien compris Kant, les vrais autodidactes sont rares. Existe-t-il, dans l'éventail des compétences à développer (mémoire, esprit d'analyse et de synthèse, résolution de problèmes, application de règles, recherche de renseignements, art de la communication, créativité,) une aptitude qui serait celle de l'auto apprentissage ? Sans doute, puisqu'il y a toujours eu des autodidactes. Il reste à se demander dans quelle mesure cette aptitude peut être stimulée et surtout entraînée et développée.

Cela suppose le développement d'une stratégie d'apprentissage autonome différente de celle qui est censée être transmise dans l'enseignement de plein d'exercice. Il s'agit d'une quête de développement personnel par auto apprentissage ( *Autodidaktik Management :die Fähigkeit des Einzelnen sich Bildung und Wissen **autoaktiv**, selektiv und selbstverantwortet anzueignen*, Helmut M. Selzer, Autonomes Lernen-Autodidaktik)

L'auto didactisme (*die Autodidaktik*) suppose une autonomie complète et totale de l'apprenant par rapport aux systèmes d'enseignement institutionnalisés.

Dans les cultures européennes qui sont les nôtres, le savoir s'acquiert normalement par le canal de l'enseignement organisé sur base régionale ou nationale. Partout en Europe, on constate cependant que l'intérêt des jeunes adolescents pour la culture et les savoirs scolaires est en très net recul. Sans doute cette évolution n'est-elle pas étrangère au formidable succès d'Internet.

Jamais dans l'histoire de l'humanité, l'accès au savoir n'a pourtant été plus aisé. L'usage de l'informatique rend toutes les sources d'information relativement accessibles. Toutefois, le problème de l'acquisition autonome du savoir se heurte souvent au manque de discernement et de jugement critique de beaucoup d'autodidactes.

De ceci résulte un double défi : tenter de comprendre le fonctionnement mental et psychologique des autodidactes ; rendre ceux-ci plus performants en développant leur esprit (auto) critique. Ceci passe par une compréhension de ce que l'on appelle les méta

compétences, en anglais *emotional intelligence* et *soft skills*. (*Soft skills are personal attributes that describe an individual's ability to interact with others*).

L'autodidacte est quelqu'un qui a réussi à se construire sa propre méthode d'acquisition du savoir, autrement dit sa propre boîte à outils de compétences cognitives et affectives sans oublier les compétences psychomotrices. L'autodidacte agit en toute autarcie, il est maître de ses propres décisions, il agit sans directives extérieures (*föhrungsunabhängig*) , il distingue et sélectionne ses propres centres d'intérêt (*eigeninteressengeleitet*) si bien que l'on a envie de le définir comme un **mutant auto actif** pleinement responsable de son développement personnel optimal.

Comment faire pour l'aider à éviter les erreurs, les mauvaises appréciations qualificatives dans son acquisition très personnelle et très singulière des informations ?

Chaque autodidacte est différent mais il semble possible de distinguer diverses phases dans l'auto apprentissage : au départ on distingue une grande soif de savoir et de compétences cognitives ; ensuite une recherche fiévreuse d'informations de qualité ; une volonté d'acquérir constamment des savoirs nouveaux ; une grande flexibilité d'esprit doublée d'une belle capacité d'adaptation (*flexible, adaptable and adjustable*) ; une fascination pour la complexité.

Les *soft skills* peuvent s'acquérir sans difficulté via les contacts personnels, les personnes ressources, les mentors personnels, la radio, la presse écrite, les médias télévisés, Internet et autres canaux d'information non conventionnels.

Cela suppose la mise en place de stratégies de résolution de problèmes extrêmement créatives, intuitives et de préférence interactives. Cela exige un grand esprit de curiosité, une belle maturité et une énorme capacité de résilience, autrement dit une belle propension à rebondir face à l'échec : progresser par essais et erreurs autocorrigées.

Une question fondamentale se pose : cette aptitude est-elle l'apanage des *happy few* ou avons-nous tous un potentiel d'auto apprentissage susceptible d'être stimulé et développé jusqu'à faire de chacun de nous un autodidacte capable d'affronter la formidable complexité du monde qui vient ?

Il se pourrait bien, en effet, que dans le monde postmoderne de l'information qui remplace la civilisation industrielle à l'agonie, les citoyens de demain aient besoin d'une capacité d'appréhension du savoir très différente de celle des générations précédentes. Tout se passe comme si dans ce domaine les autodidactes- il y en a toujours eu mais ils furent toujours minoritaires et d'un profil atypique- formaient une avant-garde. Il se pourrait bien que ce profil très particulier d'individus volontaires, intuitifs, créatifs, autonomes soit requis pour triompher de l'actuelle explosion de la complexité.

Reste la question essentielle : est-il possible de former une jeunesse autodidacte ? Nous le pensons très sincèrement mais sûrement pas par le biais de l'enseignement tel qu'il se dispense aujourd'hui dans le prolongement de l'école du 19<sup>e</sup> et du XX<sup>e</sup> siècle.

Ce n'est sûrement pas par hasard qu'un Emmanuel Kant, prince des philosophes des Lumières, résume sa pensée didactique en une maxime choc : « ce que l'on apprend le plus

solidement et ce que l'on retient le mieux, c'est ce que l'on apprend en quelque sorte par soi-même. Il n'y a pourtant qu'un petit nombre d'hommes qui soient en état de le faire. on les appelle en grec *autodidaktoi* »

Faut-il regarder comme une fatalité que seul « un petit nombre d'hommes soit en état de devenir des autodidactes » ?

Sûrement pas, les nouveaux médias technologiques ont incontestablement multiplié par l'indice « n » le nombre des jeunes autodidactes dans le monde aujourd'hui. Nous les appellerons des personnalités mutantes. La grande ambition de Eyes of Europe est certes de former des citoyens européens autonomes, pacifiques et critiques, à l'esprit libre et cosmopolite, mais elle est aussi de former des hommes et des femmes aussi autonomes que possible dans leur manière d'acquérir le savoir et de se mouvoir dans une société en pleine mutation. EoE entend bien former une génération d'autodidactes *autoactifs* désireux de penser autrement, de vivre autrement, d'aimer autrement, de partager la planète autrement.

Cette ambition complètement déraisonnable est-elle oui ou non réaliste ? Du côté de Eyes of Europe, nous sommes persuadés que oui.

Mon maître à penser, Pierre Vander Elst m'a appris à déconstruire ma conception, au départ, assez traditionaliste de l'enseignement. Sa grande idée c'est que l'enseignement frontal qui oppose un enseignant à une classe est voué à l'échec tant que celui-ci se placera du côté du savoir et de la culture contre sa classe composée d'élèves :les apprenants. En revanche, s'il prend le parti de l'élève contre le savoir à acquérir, le succès est assuré, sans être garanti. Autre chose est de se passer de l'intermédiaire de l'enseignant pour acquérir directement et sans lui le ou les savoirs.

Cela c'est la démarche et le combat des autodidactes. Nous entendons bien stimuler leur multiplication à grande échelle sans pourtant faire fi des enseignants mais en transformant singulièrement le rôle de ceux-ci qui seront désormais plutôt des coachs qui accompagnent l'apprentissage des apprenants. Il s'agit bien de transformer des enseignés, participe passé voix passive, en apprenants, participe présent voix active.

Aujourd'hui, les nouveaux autodidactes s'enseignent mutuellement, le cas échéant avec l'aide de personnes ressources adultes.

Pendant des siècles les cathédrales et les grands édifices culturels ont été édifiés par des artisans bâtisseurs instruits et encadrés par des compagnons, eux-mêmes obéissant aux directives de maîtres éclairés. On ne transmet bien à quelqu'un que ce que l'on a bien appris par soi-même ou par quelqu'un d'autre. La faculté de transmettre faisait partie des qualités intrinsèques des membres des corporations ouvrières. Les maîtres, les compagnons se transmettaient de génération en génération du savoir, du savoir-faire et du savoir être. Elle se perpétue notamment dans la tradition des Compagnons du tour de France. Quid d'un compagnonnage du tour d'Europe ?

Tel est aussi l'ambition de Eyes of Europe.

Certes, notre volonté est de former des citoyens européens animés d'un idéal cosmopolite au service de la paix dans le monde, ce qui suppose d'abord une réforme radicale touchant les contenus à transmettre : un savoir, des valeurs, l'héritage humaniste de notre civilisation européenne menacée de déclin par défaut de transmission. Ensuite et surtout, cela implique une approche et une dynamique éducative auto active révolutionnaire, un enseignement en boucles rétroactives où l'apprenant interréagit avec le savoir tout en l'acquérant.

Nous l'avons écrit plus d'une fois dans ces colonnes, nous voulons nous inspirer notamment de Voice of America, flambeau et vecteur de l'idéal de liberté occidentale, de Arte et Euros News, dont le transmetteur d'information est transnational et paneuropéen ; enfin de la Open University anglaise laquelle a permis à des centaines de milliers d'autodidactes Britanniques et anglophones d'acquérir un savoir universitaire différencié, pratiquement par leurs propres moyens. Surtout, nous entendons recourir à une toute autre dynamique de l'acquisition du savoir.

Les enseignants-présentateurs-moderateurs formés par EoE auront pour mission de présenter sous forme de documents audiovisuels des thèmes de réflexion qu'on pourrait appeler des leçons d'Europe en se fondant sur l'immense matériel d'archives sous-utilisé des chaînes télévisées. ( constatons que grâce à la diffusion et à l'analyse de centaines d'archives cinématographiques inédites révélées au grand public à l'occasion de centenaire du début de la guerre de 1914, notre perception de ces événements est profondément modifiée dans le sens d'une beaucoup plus grande complexité de l'approche).

Ils aborderont la problématique de l'histoire de la culture européenne (l'évolution des idées, des arts, des philosophies, la géographie, l'histoire des Européens plutôt que celles des cultures nationales comme c'est encore le cas aujourd'hui, etc. En soi, ceci constitue déjà une réforme radicale. Mais surtout, les participants à cette nouvelle dynamique didactique seront invités à « rétro » réagir en posant des questions en temps réel, mais aussi en apportant leur témoignage éventuellement contradictoire sous forme de documents vidéos autoréalisés tel qu'on peut déjà en trouver sur You Tube. Toutes les interventions se feront en anglais. Un cours d'anglais interactif sera dispensé à l'ensemble des participants. Pour le surplus, l'équipe didactique de Eyes of Europe proposera quotidiennement un bulletin bref, axé sur l'actualité européenne. Ici aussi, les participants seront autorisés, invités et incités à intervenir pour corriger ou compléter la formation globale diffusée par ces bulletins d'information. Enfin et surtout, dans le cadre d'une rubrique appelée « vivre autrement » tous les thèmes chauds seront abordés sans tabou : environnement, réchauffement climatique, surexploitation des matières premières, surpopulation, émigration, exploitation des minorités, manger autrement, apprendre autrement, aimer autrement, bref « vivre autrement ». Globalement, les participants feront partager à tous, par des reportages, des vidéos, des interviews, des débats, leurs expériences personnelles. Autrement dit, non seulement les jeunes Européens parleront aux jeunes Européens mais ils apprendront à découvrir et à apprendre ensemble, en toute transparence, sans tabou, en déconstruisant ensemble les clichés et les idées reçues en matière de vivre ensemble, d'éthique et de religion.

Les présentateurs-enseignants ou enseignants-présentateurs agiront en qualité de modérateurs, d'arbitres, c'est-à-dire de médiateurs susceptibles eux aussi d'apporter des correctifs ou des compléments d'information. En un mot comme en cent, Eyes of Europe est

une plate-forme éducative interactive ou plus exactement un système didactique auto actif, un peu comme Wikipédia qui se nourrit et se construit à partir des informations transmises par les internautes. On objectera que Wikipédia génère et véhicule des erreurs. Les jeunes participants, mais aussi les enseignants présentateurs modérateurs, veilleront à éradiquer ces erreurs et toute aberration qui pourrait surgir à un moment donné. **En somme, EoE est à l'apprentissage collectif et auto actif ce que la pratique autodidacte est à l'apprentissage individuel.**

Dans un premier temps ce système auto actif d'apprentissage ne touchera qu'une minorité d'apprentis apprenants qui en attirera d'autres et d'autres encore jusqu'à faire boule de neige et atteindre une masse critique de 15 à 17%, laquelle entraînera inmanquablement un effet de masse.

Voilà qui est de nature à actualiser la célèbre maxime de Emmanuel Kant de la manière suivante :

**« Ce que l'on apprend le plus solidement et ce que l'on retient le mieux, c'est ce que l'on apprend par la confrontation entre soi et autrui. Grâce à Eyes of Europe, système éducatif auto actif, le nombre d'hommes et de femmes capables d'entrer en auto apprentissage interactif ne cessera de croître. Ceux qui seront en état de le faire, on les appellera les mutants auto actifs. »**

Le grand dessein de Eyes of Europe c'est de contribuer à la mutation de *Europa morbida* en une *Europa auto-activa*.

Marc Guiot, 23.7.2014, Bruxelles

Pedagogue and Journalist,  
Languages: French, Native-Speaker  
Dutch, Native-Speaker,  
Also writing in German and English

[More info about eyes of europe](#)

\* Im Zusammenhang mit dem Eyes of Europe-Programm wurde 2001 vom Eyes of Europe Gründer der Begriff «**Europa auto-aktiv**» formuliert, 2002 ist diese Notion im «[Eyes of Europe Weißbuch, Ausgabe 4](#)» zur Definition des EoE-Programms erstmalig verwendet worden.

**Next page you find more comments and articles from Marc Guiot.**

Artikel [Éducation en Rupture](#) (26.6.2014)

Artikel [Neue Debatten-Plattform](#) (15.4.2014)

Analyse [Wandel durch gemeinsame Bildungsprogramme](#) (8.4.2014)

Brief [Ik moet leven in de wereld van morgen](#) (20.12.2013)

Thesen [Thinking freely can only be achieved through learning freely](#) (11.9.2013)

Kommentar [François Hollande sur l'Europe](#) (17.5.2013)

Kommentar [Warum fragt uns keiner?](#) (16.5.2013)

Artikel [Der Widerstand wächst](#) (5.5.2013)

Artikel [Quo Vadis Bruxelles?](#) (3.5.2013)

Artikel [LE BELGIQUE-VA T-ELLE CESSER D'EXISTER?](#) (2.5.2013)

Artikel [Durven Denken](#) (1.5.2013)

Artikel [The Challenges of The Millennial Generation](#) (7.4.2013)

Artikel [Zal de Mens de bij overleven?](#) (6.4.2013)

Article [Democracy – Crisis or Decline?](#) (5.4.2013)

Article [Planet Earth still to save?](#) (4.4.2013)

Artikel [Generation perdue ou Generation Europe?](#) (2.4.2013)

Artikel [Stirbt Belgien, so stirbt Europa](#) (31.3.2013)

Artikel [Twelve Questions To Pope Francis](#) (15.3.2013)

Artikel [Flucht in die Jugend?](#) (09.02.2013)

Artikel [How to make Europe Worldwiser](#) (15.12.2012)

Artikel [Eyes of Europe - A New Social and Moral Contract](#) (27.10.2012)

Artikel [Eyes of Europe - Un Nouveau Contrat Social et Moral](#) (25.10.2012)

Artikel [Europe in Progress?](#) (04.02.2012)

Artikel [Homo Europeanus?](#) (11.01.2012)